

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Институт медицины и психологии



Согласовано
Директор ИМП
А. Г. Покровский

подпись

«12» мая 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

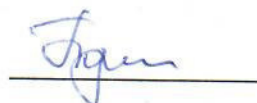
«Психодиагностика в клинической практике»

направление подготовки: 37.03.01 Психология
направленность (профиль): Клиническая психология

Форма обучения: очная

Разработчики:

Старший преподаватель Т.П. Пушкина



Руководитель программы:

канд. психол. наук, доцент О. Н. Первушина



Новосибирск, 2017

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
5. Перечень учебной литературы	5
6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся ..	6
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	6
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	6
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	6
10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию	- методы самоорганизации и самообразования для обеспечения полноценной профессиональной деятельности.	- уметь самостоятельно ставить задачи саморазвития и планировать пути их реализации для поддержания необходимого уровня осведомленности в текущей научной и профессиональной информации, постоянно прилагать усилия для поддержания уровня своей компетентности.	- навыками саморегуляции, соблюдения внутренней дисциплины и самоконтроля с целью качественного и своевременного выполнения профессиональных задач.
ПК-5 Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	- особенности клинико-психологического и экспериментально-психологического методов, принципы составления психологического заключения.	- осуществлять количественный и качественный анализ результатов обследования, прогнозировать изменения и динамику развития выявленных особенностей и состояний в связи с различными целями.	- навыками проведения комплексного клинико-психологического обследования с применением клинических, патопсихологических, стандартизированных методов, направленных на исследование психических функций, процессов и состояний.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психодиагностика в клинической практике» реализуется в 8 семестре в рамках вариативной части Блока 1 (Б1.В.ДВ.5 Дисциплины по выбору. Блок 5).

В рамках дисциплины продолжается формирование у обучающихся профессиональных компетенций, начатое при освоении таких дисциплин, как «Общий психологический практикум» (ПК-5), «Клиническая психология» (ОК-7, ПК-5).

Знания и умения по дисциплине «Психодиагностика в клинической практике» продолжают закрепляться во время подготовки и сдачи государственного экзамена (ОК-7) и защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (ОК-7, ПК-5).

3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Трудоемкость дисциплины – 4 з.е. (144 ч)

Форма промежуточной аттестации: 8 семестр – экзамен

№	Вид деятельности	Семестр	
		2017	2018
		8	8
1	Лекции, ч	10	10
2	Практические занятия, ч	20	20
3	Лабораторные занятия, ч	-	-
4	Занятия в контактной форме, ч из них	34	34
5	аудиторных занятий, ч	30	30
6	в электронной форме, ч	-	-
7	консультаций, ч	2	2
8	промежуточная аттестация, ч	2	2
9	Самостоятельная работа, ч	38	110
10	Всего, ч	72	144

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Лекции (10 ч)

Наименование темы	Объем, час
1. Построение патопсихологического эксперимента, структура патопсихологического заключения	2
3. Специфика диагностики познавательных процессов у людей с различными психическими заболеваниями	4
4. Специфика диагностики личности у людей с различными психическими заболеваниями	4

Практические занятия (20 ч)

Содержание практического занятия	Объем, час
----------------------------------	------------

Проведение клинического интервью	4
Проведение диагностики пациентов с различными психическими заболеваниями	8
Анализ, интерпретация полученных данных, оформление патопсихологического заключения	8

Самостоятельная работа студентов (110 ч, обновление 2018)

Перечень занятий на СРС	Объем, час
Подготовка к практическим занятиям	42
Написание патопсихологических заключений	50
Изучение теоретического материала, не освещаемого на лекциях	10
Подготовка к экзамену	8

5. Перечень учебной литературы

5.1 Основная литература

1. *Зейгарник Б. В.* Патопсихология: учебник для вузов / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4469-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449858>

2. *Капустина Т. В.* Психологическое заключение: учебное пособие для вузов / Т. В. Капустина, О. Б. Асриян, Р. В. Кадыров. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12431-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/457216>

3. *Яньшин П. В.* Клиническая психодиагностика личности: учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/448572>

5.2 Дополнительная литература

4. *Алехин А. Н.* Психические заболевания в практике психолога: учебное пособие для вузов / А. Н. Алехин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09862-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451104>

5. *Дереча В. А.* Психология, патопсихология и психопатология личности: учебник для вузов / В. А. Дереча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13742-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466683>

6. *Колесник Н. Т.* Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика: учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451092>

6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся

7. Методические рекомендации по дисциплине «Психодиагностика в клинической практике» <https://fp.nsu.ru/studentu/metodicheskie-materialy/>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины используются следующие ресурсы:

- образовательные интернет-порталы;
- информационно-телекоммуникационная сеть Интернет;

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное и (или) асинхронное) осуществляется через электронную почту.

7.1 Современные профессиональные базы данных:

- Scopus: <https://www.scopus.com>;
- Elsevier: <https://www.sciencedirect.com>;
- Web of Science:
http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F4EshDnJbBIxbsTHOJ&preferencesSaved=
- РИНЦ: <https://elibrary.ru>

7.2. Информационные справочные системы

Не используются.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень программного обеспечения

Windows, Microsoft Office или LibreOffice/OpenOffice.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации дисциплины «Общая и частная психопатология» используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации;
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся;

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет».

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий:

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной

деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень результатов обучения по дисциплине «Психодиагностика в клинической практике» и индикаторов их достижения представлен в виде знаний, умений и владений в разделе 1.

10.1 Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости:

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости учащихся включают в себя: контроль посещаемости, письменные и устные опросы по изученным темам, активная работа на практических занятиях (в том числе анализ заключения, написанного другим психологом, разбор протоколов обследования, написание собственных заключений).

Итогом текущего контроля успеваемости является получение зачета как необходимого для допуска к экзамену. Оценка «зачет» ставится при написании двух патопсихологических заключений для людей с психическими заболеваниями, в срок, установленный преподавателем, на положительную оценку, и отработке (в случае пропусков) занятий в психиатрической больнице. Оценка «незачет» ставится при несвоевременной сдаче заключений, написанных на неудовлетворительную оценку и требующих доработки.

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация проводится в виде устного экзамена. Обучающийся должен ответить на 2 вопроса. Результаты прохождения аттестации оцениваются по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Описание критериев и шкал оценивания индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине «Психодиагностика в клинической практике»

Таблица 10.1

Код компетенции	Результат обучения по дисциплине	Оценочное средство
ОК-7	Знает методы самоорганизации и самообразования для обеспечения полноценной профессиональной деятельности;	Работа в семестре Экзамен
	Умеет самостоятельно ставить задачи саморазвития и планировать пути их реализации для поддержания необходимого уровня осведомленности в текущей научной и профессиональной информации, постоянно прилагать усилия для поддержания уровня своей компетентности;	Работа в семестре Экзамен
	Владеет навыками саморегуляции, соблюдения внутренней дисциплины и самоконтроля с целью качественного и своевременного выполнения профессиональных задач;	Работа в семестре Экзамен
ПК-5	Знает особенности клинико-психологического и	Устные и письменные

экспериментально-психологического методов, принципы составления психологического заключения;	опросы Патопсихологические заключения Экзамен
Умеет осуществлять количественный и качественный анализ результатов обследования, прогнозировать изменения и динамику развития выявленных особенностей и состояний в связи с различными целями;	Работа на практических занятиях Патопсихологические заключения Экзамен
Владеет навыками проведения комплексного клинико-психологического обследования с применением клинических, патопсихологических, стандартизированных методов, направленных на исследование психических функций, процессов и состояний.	Работа на практических занятиях Патопсихологические заключения Зачет

Таблица 10.2

Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания
Оценка «отлично» ставится в случае глубокого раскрытия теории по каждому вопросу, дополненное примерами из практики учебного процесса (диагностики), правильных ответах на все дополнительные вопросы преподавателя. Глубоком анализе представленной работы, с выделением достоинств и недостатков в работе с подтверждением их цитатами из протокола. Анализ выводов другого психолога о своей работе (что «диагност» обнаружил в своей работе: плюсы и минусы и что он не отразил в выводах).	<i>отлично</i>
Оценка «хорошо» ставится, если содержание одного вопроса раскрыто менее качественно, содержание второго вопроса раскрыто полностью. Ответы не на все дополнительные вопросы преподавателя или ответы не достаточно качественные. Приведен не полный анализ представленной работы, с выделением достоинств и недостатков в работе с подтверждением их цитатами из протокола. Не соответствие выводов на основе анализа другого психолога о своей работе и приводимых цитат.	<i>хорошо</i>
Оценка «удовлетворительно» ставится при раскрытии содержания одного из двух вопросов, или обоих, но не качественно. Даны слабые ответы на дополнительные вопросы преподавателя. Не полный (формальный) анализ представленной работы, с частичным выделением достоинств и недостатков в работе с малым подтверждением их цитатами из протокола. Не соответствие выводов на основе анализа другого психолога о своей работе и приводимых цитат.	<i>удовлетворительно</i>
Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае раскрытия одного из двух вопросов не качественно, отсутствуют или даны неправильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. Формальный анализ протоколов, с выделением (ошибочным), либо малого количества данных, без подтверждения цитатами из протоколов.	<i>неудовлетворительно</i>

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Схема для написания патопсихологического заключения.

Общий план заключения:

- Ф.И.О. испытуемого.
- Цель обследования.
- Перечень используемых методик.
- Предъявляемые жалобы (общие, собственно психологической сферы: память, внимание, логика).
- Поведение испытуемого во время обследования.
- Краткий или полный анамнез (если исследуется актуальное состояние — не пишем).
- Описание результатов обследования:
 - Психометрический темп.
 - Внимание.
 - Память.
 - Мышление.
- Выводы (резюме всех результатов обследования, ППС).

Цель экспериментального психологического исследования:

Исследование психологических процессов (особенности протекания).
Исследование познавательной сферы (все психические процессы, интеллект и его структура).
Исследование эмоционально-личностной сферы (личностных особенностей).
Исследование защитно-компенсаторных механизмов.

Особенности поведения испытуемого в процессе обследования:

Восприятие инструкции, отношение к работе, эмоциональное состояние (которое видим), особенности речи, мимики и движений.
Особенности контакта (формальный, неформальный, затрудненный). Объяснить почему.
Мотив экспертизы (отношение к обследованию). Он может быть: сформированный, несформированный; адекватный, неадекватный и формальный. Если несформированный, объяснить почему.
Наличие или отсутствие установочных форм поведения (аггравация, симуляция, диссимуляция).

Описание результатов обследования. Внимание (минимум три методики):

Психомоторный темп.
Объем.
Устойчивость.
Концентрация.
Переключаемость.
Наличие или отсутствие истощаемости психических процессов.
Проявление мотивационного компонента психической деятельности во время выполнения проб на внимания (например, неправильно выполняет пробу Мюнстберга).
Методики: таблицы Шульте, таблицы Шульте-Горбова, корректурная проба с переключением и без переключения, счет по Крепелину (возможен вариант с переключением), проба Мюнстберга (не использовать, при неврозе или, если это не дифференциальная диагностика) и др.

Описание результатов обследования. Память (минимум две методики):

Объем кратковременной памяти или механической памяти (десять слов).

Непосредственная механическая память (в целом).

Динамика мнестической деятельности. Если она нарушается, то описать как.

Долговременная непосредственная память (механическая, слуховая).

Опосредованная память.

Мотивационный компонент (как проявляется во время исследования памяти).

Также и другие компоненты памяти (оперативная, логическая, ассоциативная и т.д.; фиксационная, зрительная ретенции).

Методики: десять слов, пиктограммы, опосредованное запоминание по А.Н. Леонтьеву, шкала памяти по Векслеру (по рекомендации В.М. Блейхер и И.В. Крук) и др.

Описание результатов обследования. Память (минимум шесть методик):

Операциональная сторона мышления (снижение уровня обобщения, искажение процессов обобщения).

Динамика мыслительной деятельности:

1. *Инертность* (застревание, персеверации, задумывается и т.д.).
2. *Лабильность* (высокая скорость, импульсивность ответов, даже не задумывается; и большое количество ошибок, не замечает).
3. *Непоследовательность* (сочетание одновременно инертности и лабильности, чередование правильны и неправильны ответов, чаще всего допускают ошибки по типу снижения обобщения; допускает неправильные ответы всегда сложных заданиях — не соскальзывание, а волевой компонент).

Мотивационный компонент (соскальзывание, чередование правильны и неправильны ответов, лабильность, непоследовательность; ошибки как по типу снижения уровня обобщения, так и по типу искажения процессов обобщения; проявления ошибок не зависит от нарастания сложности задания — допускает как в сложных, так и в легких заданиях).

Разноплановость.

Резонерство.

Нарушение критичности.

Нарушение целенаправленности.

Снижение эмоционального компонента суждения, когда испытуемый дает ответы без эмоциональной символики (например, в пиктограммах, составить рассказ по сюжетным картинкам, проба Эббингаузе и др.).

Методики: исключение лишнего, пиктограммы, классификация, ассоциативный тест (60 слов), сравнение понятий, сюжетные картинки и др.

Исследования личности.

Выбор методик соответственно заболеванию.

Вывод.

Вопросы для экзамена.

- 1) Дайте определение патопсихологии как практической области клинической психологии, назовите ее предмет и методы. Назовите основоположников патопсихологии. (ОК-7, ПК-5)
- 2) Покажите влияние патопсихологии на другие, смежные дисциплины. (ОК-7, ПК-5)
- 3) Раскройте актуальность проблемы патопсихологии (проблема определения предмета, понятие нормы и патологии). (ОК-7, ПК-5)

- 4) Раскройте практические задачи патопсихологии: получение данных для диагностики, исследование динамики психических нарушений в связи с проводимой терапией, участие в экспертной работе, участие в реабилитационной работе. (ОК-7, ПК-5)
- 5) Раскройте приемы патопсихологической диагностики: патопсихологические методики, качественный и количественный анализ, принципы подбора экспериментально-психологических методик. Валидность и надежность используемых тестов. Проведение патопсихологического исследования. (ОК-7, ПК-5)
- 6) Назовите и раскройте содержание патопсихологических синдромов. (ОК-7, ПК-5)
- 7) Назовите нарушения сознания. (ОК-7, ПК-5)
- 8) Перечислите виды патологии восприятия. (ОК-7, ПК-5)
- 9) Назовите виды нарушений мышления, методики для исследования нарушений мышления. (ОК-7, ПК-5)
- 10) Охарактеризуйте нарушения внимания при разных психических заболеваниях. Назовите методики для исследования нарушений внимания. (ОК-7, ПК-5)
- 11) Охарактеризуйте нарушения памяти. Назовите методики для исследования нарушений памяти. (ОК-7, ПК-5)
- 12) Охарактеризуйте нарушения речи при разных психических заболеваниях. Назовите методы исследования речи. (ОК-7, ПК-5)
- 13) Охарактеризуйте нарушения умственной работоспособности: причины, признаки, назовите методы исследования. (ОК-7, ПК-5)
- 14) Охарактеризуйте нарушения волевой сферы при разных психических заболеваниях. Назовите методы исследования нарушений волевой сферы. (ОК-7, ПК-5)
- 15) Охарактеризуйте нарушения личности. Раскройте неоднозначность характера нарушений личности, сложность постановки определенной задачи для исследователя. Расскажите о проблеме аггравации и симуляции в условиях экспертизы. (ОК-7, ПК-5)
- 16) Дайте характеристику психотического, пограничного и невротического уровней организации личности. Расскажите о принципах структурного интервью Кернберга. (ОК-7, ПК-5)
- 17) Охарактеризуйте нарушения эмоционально-аффективной сферы. Назовите методы исследования нарушений эмоций. (ОК-7, ПК-5)
- 18) Дайте развернутую характеристику экспертной работы, включая описание видов экспертиз, специфики проведения исследования, требований к личности психолога-эксперта, границ компетентности, этических норм при проведении экспертизы. (ОК-7, ПК-5)
- 19) Раскройте перспективы развития патопсихологии. (ОК-7, ПК-5)
- 20) Раскройте принципы проведения исследования нарушений личности: нарушения структуры иерархии мотивов, формирования патологических потребностей и мотивов, нарушения смыслообразования, нарушения саморегуляции, нарушения критичности и спонтанности поведения. (ОК-7, ПК-5)
- 21) Назовите формы дизонтогенеза по Лебединскому. (ОК-7, ПК-5)
- 22) Дайте определение понятию функционального диагноза. (ОК-7, ПК-5)

- 23) Сравните клинический и психологический подходы к анализу психических заболеваний. (ОК-7, ПК-5)
- 24) Опишите возможности использования экспериментального метода для изучения психопатологических явлений. (ОК-7, ПК-5)
- 25) Назовите основные принципы построения патопсихологического эксперимента. (ОК-7, ПК-5)
- 26) Назовите основные принципы исследования сенсорно-моторной сферы и сферы внимания. (ОК-7, ПК-5)
- 27) Назовите основные принципы исследования мышления. (ОК-7, ПК-5)
- 28) Опишите возможности использования обучающего эксперимента в патопсихологии. (ОК-7, ПК-5)
- 29) Назовите основные принципы исследования памяти. (ОК-7, ПК-5)
- 30) Назовите основные принципы исследования эмоционально-волевой сферы в клинической психологии. (ОК-7, ПК-5)
- 31) Охарактеризуйте принцип выбора методик для патопсихологического исследования. (ОК-7, ПК-5)
- 32) Раскройте основные принципы составления заключений по результатам патопсихологического исследования. (ОК-7, ПК-5)
- 33) Раскройте организационные вопросы использования и проведения методик в патопсихологии. (ОК-7, ПК-5)
- 34) Назовите экспериментальные стратегии при патопсихологическом исследовании. (ОК-7, ПК-5)
- 35) Перечислите формы установочного поведения. (ОК-7, ПК-5)
- 36) Приведите различия между ретроспективными и перспективными стратегиями в патопсихологическом исследовании. (ОК-7, ПК-5)

Оценочные материалы по промежуточной аттестации (приложение 2), предназначенные для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном и электронном виде.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины
«Психология сексуальности человека»**

№	Характеристика внесенных изменений (с указанием пунктов документа)	Дата и № протокола Ученого совета ИМПЗ	Подпись ответственного
	Обновлен список литературы в п.5.1 и 5.2	Протокол Уч Совета №15 от 08.05.2020	